

ENCUENTROS PARA FAMILIAS

Área de Prevención de Drogodependencias
Ayuntamiento de Portugalete

MEMORIA FINAL



Curso 2018-19

Responsable de la formación: Yarima Etxeberria Ibáñez

Colaboración: Nerea Laburu Hernández

PORTUGALETE:

ENCUENTROS DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS

La crianza de los hijos e hijas es, principalmente, una carrera de fondo, una sucesión de momentos diarios y cotidianos de atención, cuidados, planes conjuntos, resolución de situaciones de conflicto, vivencia de emociones intensas (de cualidades muy diferentes), momentos imprevistos, rutinas aprendidas... con lo que los menores van desarrollándose y adquiriendo habilidades, competencias y gestionando su personalidad.

Mientras tanto, los adultos de la familia, los padres y las madres, también van aprendiendo en este proceso, aprendiendo más de sí mismos/as, de lo que resulta útil con sus hijos e hijas y de cómo gestionar la relación familiar para que sea un espacio que permita la salud y el bienestar de todos los miembros.

Las primeras etapas del desarrollo de los hijos e hijas serán cruciales para la definición de su identidad y para el establecimiento del tipo de vínculo que padres y madres tienen con los y las menores. En estos primeros años se sientan las bases (aunque no por ello, inamovibles) que condicionarán la manera en que los chicos y chicas vayan resolviendo los retos que se vayan encontrando en su camino de crecimiento.

También en estos primeros años y en la llamada etapa de latencia (que coincide aproximadamente con los años de Educación Primaria) se va puliendo el estilo de comunicación y de relación familiar. A través de todas las situaciones cotidianas, los padres y madres transmiten a los menores “cómo te veo, qué aprecio de ti, cómo te defino, cómo me relaciono contigo, qué puedes esperar de mí y cómo responderé cuando tengas alguna dificultad”.

Y así, llegamos a la adolescencia: una etapa de crecimiento especialmente crucial tanto para los niños y las niñas que están dejando de serlo, como para las madres y los padres: la definición de la identidad del chico o la chica adolescente provoca habitualmente más interrogantes y mayor inquietud en la familia.

Por todo ello, estos espacios de formación para familias tienen como planteamiento principal propiciar a los padres y madres espacios de avituallamiento a diferentes niveles; se proponen como un momento de

paréntesis en las ocupaciones cotidianas, para poder reflexionar sobre cómo nos van las cosas en la familia, qué necesita cada miembro, qué está yendo bien (para reforzarlo) y qué convendría hacer de otra manera (para cambiarlo). Un espacio para parar, mirar(se), reflexionar y volver después (pero de otra manera) a la relación familiar.

Desde el área de Prevención de Drogodependencias del ayuntamiento de Portugalete se ofrece a los centros educativos del municipio la posibilidad de participar en estos encuentros de formación para familias, sobre contenidos diversos relacionados con la crianza en momentos diferentes del desarrollo de los y las menores.

Este curso escolar se han realizado las actividades formativas adaptadas al tipo de demanda de cada centro:

- Un espacio mensual de encuentro para familias en Kanpazar eskola, entre octubre de 2018 y mayo de 2019.
- Ciclos de 2 o 3 sesiones en CEIP Gabriel Celaya HLHI y en IES Ballonti BHI.
- Sesiones monográficas en Asti Leku ikastola.

En cualquier caso, todas las familias de Portugalete han tenido la posibilidad de participar en cualquiera de estos encuentros.

En todos los casos, los temas específicos trabajados en cada sesión o ciclo han sido escogidos en cooperación entre el centro y la responsable de la formación.

RELACIÓN DE SESIONES DE FORMACIÓN Y CENTROS

| CENTRO | DÍA Y HORA | TEMA | DIRIGIDO A... | PERSONAS ASISTENTES |
|----------------|-------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| Kanpazar | 30 octubre | <i>Ser padre, ser madre, ¿qué es lo más importante?</i> | Todo el centro | 11 (2 hombres) |
| Kanpazar | 20 noviembre | <i>Se enfada demasiado y yo también, ¿qué hacemos?</i> | Todo el centro | 10 (2 hombres) |
| Kanpazar | 18 diciembre | <i>Se enfada demasiado y yo también, ¿qué hacemos?</i> | Todo el centro | 10 (1 hombre) |
| Kanpazar | 5 febrero | <i>Como ayudar a nuestras/os hijas/os a crear hábitos desde la infancia</i> | Todo el centro | 9 (2 hombres) |
| Gabriel Celaya | 18 febrero | <i>Comunicación y resolución de conflictos</i> | E. Infantil y Primaria | 23 (7 hombres) |
| Asti Leku | 27 febrero | <i>Las familias y el maltrato entre iguales</i> | ESO | 2 mujeres |
| Asti Leku | 6 marzo | <i>Las familias y el maltrato entre iguales</i> | E. Primaria | 18 (5 hombres) |
| Gabriel Celaya | 11 marzo | <i>Disciplina positiva: pongamos límites a nuestros niños para que se sientan seguros</i> | E. Infantil y Primaria | 23 (5 hombres) |
| Kanpazar | 12 de marzo | <i>Las familias y el maltrato entre iguales</i> | Todo el centro | 7 (2 hombres) |
| Ballonti | 27 marzo | <i>Bizikasi: prevención y actuación en la violencia entre iguales desde la familia</i> | ESO | 14 (5 hombres), |
| Ballonti | 3 abril 18 h | <i>Límites con afecto</i> | ESO | 10 (3 hombres) |
| Kanpazar | 9 de abril | <i>Las familias y el maltrato entre iguales</i> | Todo el centro | 10 (1 hombre) |
| Asti Leku | 30 abril | <i>Gestión del duelo: acompañar a las niñas y niños</i> | E. Infantil y primer ciclo Primaria | 35 mujeres |
| Ballonti | 8 mayo | <i>Pasar el testigo a los adolescentes, ¿cuándo es el momento?</i> | ESO | 12 (3 hombres) |
| Kanpazar | 14 de mayo | <i>Uso tecnologías: como evitar su abuso en los niños y niñas</i> | Todo el centro | 8 (3 hombres) |

OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS ENCUENTROS CON FAMILIAS

- **Obtener conocimientos teóricos y reflexionar** acerca de diversos aspectos y áreas que conforman la vida de los hijos e hijas y la familia, y que están implicados en los procesos educativos-relacionales, para poder así estimular y favorecer el desarrollo sano de los hijos e hijas.
- **Adquirir habilidades, aptitudes y estrategias específicas** de comunicación, relación y resolución de conflictos cotidianos dentro de la familia, adaptadas al momento evolutivo concreto de los hijos e hijas.
- **Propiciar un espacio de encuentro y reflexión conjunta** para las familias, donde poder beneficiarse de compartir las propias experiencias y escuchar las de otros padres y madres.

CONTENIDOS

A continuación se describen brevemente los contenidos tratados en cada una de las sesiones de formación.

Ser padre, ser madre, ¿qué es lo más importante?

Los padres y madres podemos fomentar ser conscientes de cómo nuestras conductas afectan al desarrollo de nuestros hijos. En la familia, todos estamos conectados. Todo lo que hacemos tiene un reflejo para ellos y ellas, y aprenden a interpretarlo.

Revisamos las funciones principales de la familia con respecto a los hijos e hijas. La familia, como primer y principal núcleo donde crecerá el niño/a, es uno de los espacios más significativos en el que aprenden a aceptar y entender los límites (los límites les protegen y dan estructura), así como a dar y recibir caricias (las caricias nutren física y emocionalmente).

Se enfada demasiado y yo también, ¿qué hacemos?

La rabia es una emoción innata, natural y necesaria para la supervivencia que se expresa desde el nacimiento. Uno de los objetivos principales de expresar la rabia es hacer impacto en la otra persona. En la familia, la rabia, el enfado, es una emoción que está presente y los niños y niñas van a necesitar un/una guía para poder expresarla y encauzar esta emoción y las conductas con las que la expresan correctamente.

Se trabaja sobre aprender a identificar y responder de forma apropiada a las emociones y reacciones de sus hijos e hijas para ayudarles a crecer, así como poder mantenerse en contacto interno con su propia experiencia para poder para calmarse y responder de una manera más apropiada.

Como ayudar a nuestras/os hijas/os a crear hábitos desde la infancia

Muchos de los comportamientos de los niños y niñas se instauran en la vida cotidiana porque se “entrenan” más que otros y se convierten en hábitos que les aportan predictibilidad y seguridad. Revisamos las diferentes funciones que cumplen las costumbres y hábitos para el buen desarrollo de los y las menores, tanto para el establecimiento de una saludable estructura interna como en su relación con las demás personas.

Trabajamos con la descripción de una serie de estrategias que favorecen la creación de hábitos desde la infancia temprana y a lo largo de todo el desarrollo.

Las familias y el maltrato entre iguales

El maltrato entre niños, niñas y adolescentes es un fenómeno complejo en el que influyen múltiples variables individuales y sociales. La persona que sufre acoso vive una situación complicada y necesita apoyo y ayuda, pero quien acosa también tiene la necesidad de que se le oriente para erradicar el comportamiento agresor.

La familia es uno de los espacios principales para promover en las y los menores habilidades y sensibilidad para una convivencia positiva que prevenga la aparición del acoso. Y, a su vez, el papel de la familia será también fundamental en la intervención si detectamos que nuestro hijo o hija está sufriendo una situación de acoso o está agrediendo a otro menor.

Se revisa cómo surge una situación de acoso, qué ocurre en las personas que participan en ella y cómo podemos participar desde la familia para la prevención y/o el afrontamiento del acoso entre iguales.

Gestión del duelo: acompañar a las niñas y niños

Todas las familias viven situaciones de duelo, por la muerte de seres queridos o por otro tipo de pérdidas importantes. Los niños y las niñas comparten esta vivencia familiar, sienten el impacto pero no siempre lo expresan de la misma manera. Como en cualquier situación de vulnerabilidad, necesitarán que los adultos de la familia los acompañen y les apoyen en este proceso, tarea que no siempre es fácil. Se trabaja sobre cómo estar con

nuestros hijos e hijas en situaciones de duelo y cómo adaptar nuestra intervención dependiendo de su edad.

Pasar el testigo a los adolescentes, ¿cuándo es el momento?

Uno de los objetivos principales de la familia será acompañar a los hijos e hijas en el proceso que debe recorrer en su camino hacia la autonomía. Se ofrecen algunas píldoras para la reflexión y el posterior debate entre las personas asistentes:

- Primera: Autonomía y Vygotsky: la zona de desarrollo próximo.
- Segunda: autonomía en el pensar, en el sentir y en el hacer.
- Tercera: Necesidades Relacionales en la adolescencia.
- Cuarta: recomendaciones de la Oficina Regional de Europa de la OMS: Buenas prácticas para el cuidado social y emocional de los adolescentes (mayo 2012).
- Quinta: voces adolescentes, “Jóvenes En-clave joven”.
- Sexta: las emociones en los adultos en la adolescencia.

Uso de nuevas tecnologías: cómo evitar su abuso en los niños y niñas

TV, table, móvil... las nuevas tecnologías están presentes en la vida cotidiana de nuestros niños y niñas. ¿Cómo determinar cuál es un uso favorable? ¿qué indicadores nos señalarán que debemos estar atentas, atentos a un posible uso inadecuado? ¿cómo podemos favorecer factores de protección en los niños y niñas, de manera que hagan un uso estimulante y sano de las nuevas tecnologías?

Disciplina positiva: pongamos límites a nuestros niños para que se sientan seguros. Límites con afecto

Se trabaja sobre los límites entendiéndolos como el camino que la familia marca a los y las adolescentes, permitiéndoles vivir y aprender a través de la experimentación adolescente, de una manera protegida y acompañada por los adultos. En este sentido, si podemos escuchar y entender los conflictos que surjan en la relación familiar con el planteamiento de los límites, podremos utilizarlos como una oportunidad para crecer y madurar.

Se describen los límites y normas como la manera de actuar la función protectora, que junto con la función nutritiva, constituyen los pilares de la crianza. Se trabaja en por qué son necesarios los límites para los niños y niñas y adolescentes, y qué actitudes por parte de la familia serán necesarias y útiles a este respecto.

Comunicación y resolución de conflictos

Es imposible no comunicarse. En la relación familiar, constantemente intercambiamos mensajes (explícitos o implícitos) con los que nos transmitimos información y emociones. Se identifican aquellos estilos de comunicación que facilitarán que nos entendamos mejor con los hijos e hijas adolescentes.

Asimismo, se trabaja con una guía de reflexión para la resolución de conflictos, de manera que éstos se conviertan en una oportunidad para el entendimiento y el crecimiento de todos los miembros de la familia.

CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES FINALES

- Durante este curso escolar, los encuentros de formación han estado dirigidos a familias que tenían hijos e hijas en toda la franja de escolarización obligatoria: **desde los 2 años hasta ESO**.

- La **selección de los temas** se realizó en cooperación entre cada centro escolar y la responsable de formación, y responde a preocupaciones, inquietudes y necesidades habituales de las familias, en cada una de las edades evolutivas.

En el trasfondo de los contenidos específicos de cada una de las charlas subyace el entrenamiento en una serie de **competencias parentales** que podríamos resumir en “¿qué necesita mi hijo, mi hija de sus adultos de referencia para poder desarrollarse de manera saludable y autónoma?": las actitudes, el tipo de relación, el tipo de mirada, la responsabilización y la implicación que niños, niñas y adolescentes requieren de los adultos.

El feedback de las familias confirma que en la reflexión y formación sobre estas competencias resulta de gran valor la experiencia compartida con otros padres y madres.

- Han participado un total de **202 personas** (162 mujeres y 40 hombres), entre padres, madres y profesorado de **4 centros** diferentes (de Educación Infantil, Primaria y Secundaria), a lo largo de **15 sesiones**.

- Se recoge la demanda de Kanpazar eskola de desarrollar un **programa completo de Escuela para Familias**. Así, en este centro se desarrollan 7 sesiones (con una frecuencia aproximadamente mensual) entre octubre de 2018 y mayo de 2019. Esto ha posibilitado que, más allá de los temas específicos trabajados en cada sesión, las familias asistentes han contado con un espacio de reflexión, experiencia compartida y tiempo para sí, permanente a lo largo del curso escolar.

Las familias asistentes valoran de manera muy positiva contar con este espacio permanente y apoyamos darle continuidad en cursos sucesivos.

Aún así, el grupo creado en Kanpazar ha sido muy reducido y difícil de sostener a nivel de recursos por lo que podría ser interesante la posibilidad de ofertar un espacio de estas características a nivel municipal. De esta manera, podría crearse un grupo más amplio que pudiera trabajar a lo largo de todo el curso escolar.

- En otros dos centros (Gabriel Celaya y Ballonti) se han ofrecido **2 y 3 sesiones respectivamente**. En ambos casos, ha habido un grupo de personas que han participado en ambos encuentros además de otras personas que asistían únicamente a alguna de las sesiones, lo que permitía que aunque la temática fuera diferente, la dinámica de trabajo grupal tuviera continuidad.

- El tema sobre el maltrato entre iguales se ha desarrollado en 3 de los 4 centros que han participado en el programa. Probablemente la demanda de este contenido está relacionada con el programa Bizikasi del Gobierno Vasco que los centros están implementando dentro de los Planes de Convivencia de Centro.

Para responder a una estrategia más enriquecedora y eficiente para aprovechar los recursos, insistimos en que **todas las actividades formativas, en cualquiera de los centros de Portugalete, puedan ser difundidas a todo el municipio**. Esto permitiría que cualquier persona de Portugalete interesada en participar, pudiera incorporarse a uno o varios de los encuentros planificados, ofreciéndose así un servicio más general a toda la comunidad.

Siguiendo con este objetivo y de cara a cursos siguientes, podría plantearse la posibilidad de no responder a la demanda de desarrollar un mismo tema en diferentes centros (salvo que fuera dirigida a familias con hijos e hijas de edades diferentes).

- Finalmente y en base a las evaluaciones recogidas se evidencia que las personas que participan en las sesiones de formación las valoran como muy útiles como apoyo en la crianza de las y los menores. Al mismo tiempo, el número de personas asistentes a muchas de las sesiones es reducido.

¿Significa esto que el interés por estos espacios radica en un número reducido de padres y madres? ¿o que las estrategias de difusión y de motivación para la asistencia no están siendo suficientemente eficaces como para atraer a todas las personas interesadas? Reflexión a retomar de cara al siguiente curso escolar!

ANEXO 1: evaluaciones asistentes CEIP Kanpazar HLHI

¿A cuántas sesiones has asistido?

1 sesión: **2 personas**
2 sesiones: **2 personas**
3 sesiones: **1 persona**

5 sesiones: **1 persona**
7 sesiones: **2 personas**

Evaluaciones recogidas: 8

Soy hombre **3**

Soy mujer **5**

Los temas trabajados me han resultado interesantes **8.75**

La información ofrecida me ha resultado útil y práctica **8.75**

Los contenidos de la formación han sido expuestos con claridad **9.25**

Me ha gustado la metodología que se ha utilizado **9**

La ponente despertaba el interés entre las personas asistentes **9.25**

La duración y el horario han sido adecuados **9**

1. SATISFACCIÓN GENERAL: 9

2. Indica cuáles han sido para ti los aspectos más positivos de estos encuentros.

- Información sobre la utilización de las tecnologías.
- La claridad de las explicaciones y de los ejemplos expuestos. Consiguen que salga del taller replanteándome mis conductas en la educación.
- Los ejemplos de situaciones y las ideas para poder resolver situaciones que se nos planteen.
- Ayudan a entender la conducta de nuestros hijos.
- Los consejos que han dado las ponentes, que te hacen reflexionar.
- He aprendido muchas cosas.
- Se pueden preguntar dudas.
- La experiencia compartida con otras familias.

3. ¿Qué cambios sugerirías para mejorar estos encuentros?

- Ninguno.
- Que los asistentes expusieran sus casos particulares.
- En principio está todo bien.
- Tener un poco más de tiempo para su total desarrollo.

4. ¿Quieres añadir algo más?

- Sería interesante la implicación de las familias y con el interés de los temas lograr convencerlos para su asistencia y motivarlos de alguna manera.

ANEXO 2: evaluaciones asistentes IES Ballonti BHI

Señala en cuántos de los encuentros has participado:

- 6 *Prevenir el acoso escolar: educar en buenos tratos desde la familia*
- 6 *Límites con afecto*
- 11 *Pasar el testigo a los y las adolescentes: ¿cuándo es el momento?*

Evaluaciones recogidas: 11

Soy hombre **3**

Soy mujer **8**

| | |
|--|------|
| Los temas trabajados me han resultado interesantes | 9.45 |
| La información ofrecida me ha resultado útil y práctica | 9.45 |
| Los contenidos de la formación han sido expuestos con claridad | 9.54 |
| Me ha gustado la metodología que se ha utilizado | 9.36 |
| La ponente despertaba el interés entre las personas asistentes | 9.09 |
| La duración y el horario han sido adecuados | 9 |

1. SATISFACCIÓN GENERAL: 9.36

2. Indica cuáles han sido para ti los aspectos más positivos de estos encuentros.

- Ahora puedo enfrentarme más tranquila a las situaciones que me vienen por delante.
- Todos.
- Me ha hecho ver por situaciones y sentimientos que han tenido mis hijos y no he sabido responder bien. He aprendido mucho.
- Reflexionar sobre los supuestos que nos plantea que es lo que vivimos pero muchas veces no nos paramos a pensar.
- La adolescencia.
- Todos en general. Temas muy del día con nuestros hijos/as.
- Poder ver ciertos problemas desde otro punto de vista. Es bueno escuchar incertidumbres que podemos tener y no somos capaces de expresar/explicar, en boca de otra persona.
- Me he visto reflejada en prácticamente todo.
- Me encanta escuchar por un profesional., el modo en que se madura en los sentimientos y pautas para afrontar o llevar estos cambios.
- Toda la información ha sido de gran utilidad y sobre todo en vistas futuras.

3. ¿Qué cambios sugerirías para mejorar estos encuentros?

- Ninguno, debería de haber con más frecuencia.
- Ninguno (3 personas).
- Pues me gustó todo así que nada.
- Proponer algún modo de debate para aumentar la participación.

4. ¿Quieres añadir algo más?

- Me resultaría muy interesante un taller sobre cómo afrontar el duelo.
- Más charlas, aunque no lo parezca, ayudan mucho.
- Me quedo con las ganas de más.

ANEXO 3: evaluaciones asistentes CEIP Gabriel Celaya HLHI

No se recogieron las evaluaciones de las personas asistentes en Gabriel Celaya por razones ajenas a la responsable de la formación.