



Ayuntamiento de
Portugaleteko Udala

#gazteOK



Enero de 2016



En ocasiones veo jóvenes

Especialistas de la educación, la psicología, la medicina... hablamos de cómo es eso de ser adolescente, de ser joven. Hemos leído, hemos investigado, somos responsables de programas educativos... Hasta hemos sido adolescentes, aunque este recuerdo sea ya muy vago. El caso es que, entre unas cosas y otras, aparentamos tener claro qué hay que hacer para que chicas y chicos:

- No se emborrachen, ni fumen ni abusen de otras drogas.
- Cuando inicien su vida sexual, lo hagan sin liarla.
- Aprendan a convivir sin causar problemas.
- Aprueben el curso y se interesen por estudiar.
- Y, ya puestos, que sean felices.

Asuntos que nos preocupan, y ante los que a menudo no sabemos cómo actuar. Tenemos algunas certezas. Pero, sobre todo, dudas. Lo que no queda tan claro es qué piensan ellas, qué piensan ellos, ellas. Por eso nos propusimos escucharlo directamente, abrir nuestras orejas, cerrar la boca y atender con interés, con curiosidad, con respeto. Para ello, el 16 de diciembre de 2015 organizamos en el Centro Cultural Santa Clara de Portugalete un encuentro del que presentamos las principales conclusiones.

Confiamos en haber destacado lo fundamental del encuentro:

- **La multitud de voces diferentes.** Incluso contradictorias. Voces y silencios de los que no es fácil extraer un relato común, porque la edad no es una variable suficiente para explicar la realidad que cualquier persona vive. Se es joven, pero a la vez se es pobre o rico, de clase acomodada o empobrecida, bueno en los estudios o un manitas para los asuntos prácticos, chico o chica, heterosexual, homosexual, de una cultura o de otra, creyente o no, consumidor más o menos esporádico de algunas drogas o abstinente... En definitiva, ser joven no otorga una mirada común sobre la realidad.
- **Las ganas de ser tenidos en cuenta.** Una de las primeras sorpresas fue la pregunta que se hizo en varias ocasiones. “¿Esto se hace en más sitios”, comentaba un participante, permitiendo a la organización responder que el interés por la participación social es cada vez mayor, aunque está lejos de ser una realidad habitual. Si algo destacaron las personas que participaron en #gazteOK es que quieren que se las tenga en cuenta.



Un coro formado por muchas voces

Los principales contenidos que salieron en los debates son las siguientes.

El futuro

- El futuro se ve con una considerable incertidumbre por cuestiones de diverso tipo: académicas, laborales, políticas, climáticas, etc.
- En estas condiciones es difícil tomar decisiones como elegir los estudios que se quieren seguir.
- Se ve un futuro lleno de desigualdades, en una percepción que se relaciona con la “*desigualdad de oportunidades*” de origen.
- En la escuela no hay tiempo para abordar temáticas de interés personal y social que no estén incluidas en el curriculum. “*Se debería aprovechar horas lectivas*” para abordarlas, se dice. “*Por ejemplo, en Ética*”.
- Se ve necesario “*evitar que haya docentes sin pasión*” que se limiten a “*seguir el libro*” a pies juntillas. Se considera que “*el profesorado debería ser evaluado*”, ya que tiene en sus manos una gran responsabilidad: “*la educación de las futuras generaciones*”.
- Se necesita “*invertir más tiempo a la hora de elegir carrera*”, y contar con orientadoras y orientadores que conozcan por dónde va el futuro.
- Se plantea que “*no hay suficiente información sobre itinerarios académicos y profesionales*”. A veces “*da la impresión de que la única salida aceptable es la universidad*”, se dice.
- Parece todo organizado para seguir el carril, “*y si no lo haces te vas a sentir mal*”. Pero es un carril que en muchas ocasiones puede no llevar a ninguna parte, una verdadera vía muerta, porque la universidad no se ve como la única ni quizás la mejor opción.



- Se considera que las familias tratan de influir demasiado en las decisiones de futuro de sus descendientes, sin estar preparadas para ello.
- Se espera de quienes se dedican a la política mayor responsabilidad. Se pone como ejemplo la frecuencia con la que se llevan a cabo reformas educativas, y la sensación de que en su elaboración no se tiene en cuenta las opiniones del alumnado.
- Se considera necesario *“mejorar la calidad de la educación.”* La escuela debería *“tirar menos de los libros y apostar más por modelos a seguir”*, se dice, destacando la relevancia de contar con referentes en los que confiar.
- Se señala que *“debería haber una mayor posibilidad de seleccionar asignaturas optativas”* por parte del alumnado.
- Se demandan *“mas horas de prácticas en clase, que permitan experimentar con las diferentes asignaturas.”*
- A veces, *“cuando preguntamos por el futuro desorientamos a los servicios de orientación”*, se comenta, destacando la sensación de que no los ven suficientemente abiertos a las necesidades actuales.
- Se valora positivamente el potencial educativo de la participación, por lo que consideran que *“espacios como este –en referencia al propio encuentro- deberían generalizarse y extenderse a otros territorios.”*
- Se considera necesario *“contar con la juventud para que se escuche su voz y se tenga en cuenta.”*
- Se llega a proponer *“cambiar el sistema económico para evitar desigualdades.”* Un planteamiento que, sin entrar en detalles, devuelve en cierta medida las responsabilidades al lugar en el que se encuentran.
- Lejos de limitarse a responsabilizar a *“la sociedad”* o *“el sistema”* de todos los males, se plantea abiertamente la necesidad de un compromiso personal a la hora de construir el futuro. Un compromiso que pasa por un mayor protagonismo, dar importancia a la educación, una educación orientada también al desarrollo personal y *“ser coherente en la vida cotidiana con los valores y principios que se defienden”*.



La sexualidad

- Consideran que *“la sexualidad sigue siendo un tema tabú, un asunto del que da vergüenza hablar.”*
- Se señala que *“la educación sexual se enseña tarde y con una visión negativa de la sexualidad, como algo malo, arriesgado.”*
- A pesar de la falta de educación en la materia, tienen *“prisa por hacerlo”*, como si quisieran superar un rito de paso que saben exigido.
- La educación sexual debe servir para desmontar *“multitud de mitos y prejuicios”* que se mantienen y que conllevan una visión distorsionada de la sexualidad.
- Se señala que *“debe haber charlas continuadas, evitando acciones esporádicas”* que se consideran inútiles.
- Se plantea la conveniencia de *“que haya profesionales en los centros educativos con los que se pueda solicitar asesoría personalizada”*.
- Se señala críticamente que *“la escasa información existente se centra en los riesgos”*, lo que impide que se hable de asuntos más relevantes, como la búsqueda de placer, *“cómo disfrutar de la sexualidad y cómo hacer disfrutar a las otras personas.”*
- Solicitan una información adecuada en áreas como: posturas que pueden de hacer de la experiencia sexual un encuentro más placentero, mitos que se mantienen por la inexistencia de una cultura sexual adecuada, homosexualidad (*“el sexo entre hombres o entre mujeres se sigue viendo como algo raro, aunque se respete”*), la realidad de la experiencia sexual, que permita a chicas y chicos imaginar como será la primera vez, cómo va a ocurrir, cómo se van a sentir, prevención de enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, aborto...
- Se considera que los ayuntamientos deberían dotar a los centros educativos de profesionales que, además de dinamizar ‘charlas’ de una manera continuada y sistemática, sean referentes a quienes se puede solicitar *“asesoría personalizada”*.



- Se señala que, en general, *“las mujeres hablan y cuentan detalles. Los hombres, aunque tienen más fama de hablar de sus relaciones para alardear, no entran en detalles.”* Se alude así a cierta dificultad expresiva para hablar de asuntos íntimos, que hace que se vivan, al menos por parte de los chicos, sin ocasión de compartir (más allá del exhibicionismo puntual).
- Más allá del igualitarismo mayoritario en el plano del discurso, una saludable vida sexual requiere que chicas y chicos aprendan a mantener en la vida cotidiana relaciones igualitarias. Relaciones basadas en un respeto *“que convierta en natural el ‘no es no’, por ejemplo.”*

El control en la pareja

- Se señala la existencia de un gran control en la pareja, consecuencia de cierto miedo. Este temor explica *“el alivio que se siente al espiar el móvil de la pareja y no encontrar nada sospechoso.”*
- Ven las redes sociales de una manera positiva, pero también ven una parte negativa relacionada con las posibilidades de control: *“con ellas te enteras de todo”*: control de los “Me gusta” de las fotos, de nuevas amistades...
- Se comenta que *“si tu pareja te pone los cuernos y decides volver con ella tienes que confiar.”* Aunque, *“una vez que tu pareja te ha sido infiel es muy difícil volver a confiar.”*
- Los celos pueden darse por los motivos más diversos como, por ejemplo, que *“tu pareja le de un like a la foto de su ex en Facebook”*.
- En cierta medida se sigue manteniendo el mito, de que *“si no tiene celos no me quiere”*, lo que lleva a minimizar este tipo de comportamientos.
- Para evitar riesgos de violencia, se considera imprescindible *“conocer a la otra persona antes de iniciar una relación afectiva con ella.”* Se recuerda que *“la violencia de género puede ser tanto física como psicológica.”*
- La gente tiende a *“ver el control de la pareja como algo normal.”* No hay información suficiente y adecuada sobre lo que el control significa en una relación afectiva, y los riesgos de los que puede ser el primer escalón.



- A veces “se traga” por “*el temor a no encontrar a nadie y acabar quedándose sin pareja.*”
- Se considera preciso aprender a identificar el control y la violencia, y a cuestionarlos como formas inaceptables de injerencia.
- Se considera necesario para prevenir este tipo de situaciones “*educar desde pequeños, incluyendo más charlas para alumnado de E.S.O.*”
- Se considera necesario un mayor compromiso, al menos en el entorno próximo, de manera que puedas “*si ves un caso cercano, identificarlo y apoyar a la persona que lo padece.*”
- Se considera necesario “*no permitir ni practicar conductas de control.*”

El bullying

- Se afirma que “*la situación actual en los institutos respecto al bullying es crítica, ya que las medidas que se toman para evitarlo no son las más idóneas.*”
- Se piensa que el alumnado de secundaria considera el bullying como una conducta de rechazo o desprecio hacia “*una persona débil o que no comparte las mismas ideas que el resto.*”
- Las personas que sufren bullying se sienten marginadas del resto de la clase, ya que “*no sólo le ataca una persona, sino que toda la clase entera apoya, animándole -a quien acosa- y riéndose de su forma de actuar -de la persona acosada-.*”
- El resto del alumnado no hace nada para defenderles o apoyarles ya que “*pueden convertirse en blanco de todas las bromas, por lo que evitan ser relacionados con las víctimas.*”
- No sólo se hace referencia al bullying convencional, sino que también se menciona el cyberbullying, aquel que se desarrolla en las redes sociales. En este sentido, se relatan “*casos en los que han colgado el número de teléfono privado de la víctima en los foros de Internet, acompañado de anuncios para que le llame gente desconocida.*”
- En el caso de las personas acosadas suele tratarse de “*personas con algún rasgo que las hace diferentes y blanco fácil*” de la intolerancia.



- *“Los acosadores se sienten superiores a las personas a las que acosan”*
- Se señala que “las personas que acosan a otras no son conscientes del daño que causan.” Ni siquiera se lo plantean.
- En toda situación de acoso *“existen personas que observan la situación, pero no actúan.”* De hecho, se considera que *“el entorno puede estar alimentado a ‘la bestia’, en la medida en que pueda actuar como cómplice del acoso”,* por acción o por omisión.
- Entre las múltiples causas que explican el acoso está la envidia. Ya sea por parte de la persona que acosa, ya sea por quienes miran hacia otro lado.
- Las medidas adoptadas en los centros educativos para erradicar estos problemas no se consideran eficaces: *“los profesores se limitan a echar la bronca a los estudiantes o llaman a la psicóloga del centro. La psicóloga les da una charla sobre el bullying y después les pone una película, pero no hace llegar el mensaje sobre el peligro de esta forma de actuar.”*
- Consideran que *“sería recomendable que se dieran charlas sobre los riesgos del bullying. Además, una orientación a aquellas personas que lo estén sufriendo.”* Un abordaje en la escuela debería *“darse desde la infancia, antes de llegar al instituto.”*
- También se ve como necesario, que sean personas jóvenes quienes dinamicen estos procesos educativos *“para aprovechar la cercanía y la mayor credibilidad que pueden tener ante el alumnado de Secundaria.”*
- Se considera necesario *“aprender a respetar la diferencia, la individualidad”,* para prevenir el desprecio a las personas diferentes que está en la base del acoso. En relación con esto se considera que sería de utilidad aprender *“a aceptarse y a reírse de uno mismo.”*
- También se considera necesario *“enseñar a las personas que sufren acoso a pedir ayuda.”*
- Se señala que *“los padres del acosador no conocen la personalidad real del hijo.”* Prefieren no ser conscientes. A su vez el agresor puede estar sufriendo *“problemas de personalidad y sentirse débil”,* lo que puede llevar a atacar de nuevo para que la atención de la clase se centre en la víctima. Para frenar este tipo de dinámicas se considera que *“si bien la situación más grave a resolver es la de las*



personas acosadas, tampoco quienes acosan se libran de la necesidad de ayuda.” Hay que “analizar con ayuda profesional, por qué lo hace y qué consigue con su conducta.”

- Se plantea la conveniencia de promover espacios en los que equipos integrados por jóvenes puedan trabajar tanto con las personas acosadoras como con las acosadas en la búsqueda de soluciones.
- Se considera que el código penal y la policía “deberían ser más sensibles a estos asuntos” que tanto sufrimiento provocan.
- En relación al ciberbullying se considera que *“las empresas responsables de las redes deberían habilitar protocolos que impidieran subir contenidos de otras personas sin su permiso.”*

Las drogas

- Se destaca la falta de formación en la materia, lo que *“hace más difícil que se gestione adecuadamente el mundo de las drogas.”* Se echa en falta una formación que enseñe *“cómo gestionarlas”* para minimizar los riesgos.”
- Se señala que *“los adolescentes de 17-18 años son tomados como una referencia por los de 13-15, por lo que si les ven consumiendo drogas tienen a considerar esa conducta como algo normal”.* Algo de esto parecen sugerir cuando dicen que *“como no tienen la adecuada formación, empiezan a probar por curiosidad o por imitación”* de tales referentes.
- Se considera necesario que exista más dedicación a este asunto. Se plantea que haya *“más charlas, más información sobre algunos aspectos clave: cómo evitar y, en su caso, actuar ante un coma etílico, cómo actuar ante la resaca, tipos de drogas, alternativas al abuso...”*
- Se considera preciso *“empezar a educar antes, porque los primeros consumos de drogas ‘para probar’ suelen tener lugar a edades precoces.”* En este sentido, se considera conveniente *“empezar a educar a los 14-15 años para evitar que quienes consuman inciten a otros a hacerlo.”* En todo la educación en este campo tiene que trabajar para garantizar que *“quienes consuman lo hagan de forma responsable.”*



- Se propone “*incluir jóvenes en los equipos preventivos que informan y educan sobre las drogas.*” Personas cercanas con las que “*pueden sentirse más identificados, lo que da pie a hablar sobre el tema sin problemas.*”
- Se espera de las instituciones públicas que asuman la tarea de dotar de los “*recursos personales necesarios*” para el desarrollo de las medidas educativas propuestas.
- Se considera que la mejor aportación que pueden hacer adolescentes y jóvenes que consumen drogas es “*mantener un consumo responsable*”, que permita minimizar riesgos.

Resumiendo

Para terminar, las principales aportaciones que surgen de este encuentro con respecto a los cinco temas abordados.

El futuro

- Enriquecer el itinerario educativo del alumnado para que responda mejor a las expectativas de un futuro caracterizado por la incertidumbre
- Mejorar la calidad de los Servicios de Orientación, de manera que estén realmente en condiciones de acompañar procesos complejos de elección.

La sexualidad

- Normalizar la educación sexual en la escuela para superar tabús y mitos y tener una visión más saludable de la experiencia sexual.
- Descentrar la educación sexual de riesgos y advertencias para hablar de la búsqueda de placer y de cómo dar placer a las demás personas.

El control en la pareja

- Cuestionar educativamente el ideal del amor romántico en la “educación sentimental” de chicas y chicos.



- Actuar sobre los micromachismos que, aparentando ser conductas banales, sin mala intención, están en la base de formas más graves de violencia.

El bullying

- Promover una respuesta más acertada por parte de la escuela, que promueva el respeto a la diversidad.
- Trabajar con las personas acosadas y las acosadoras, sin olvidar al grupo de cómplices y a quienes prefieren mirar para otro lado.

Las drogas

- Compensar educativamente los déficits existentes para ser capaz de gestionar la relación con las drogas.
- Fortalecer y hacer más precoz la educación sobre drogas.